

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута
младшего школьника**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к проектированию, реализации и педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста, оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, распределению и оценке имеющихся у ребенка ресурсов для реализации поставленных образовательных и жизненных целей овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к педагогическому сопровождению и реализации индивидуализации образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО;
- овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;
- формирование умений использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в	знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; уметь: – использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса; владеть: – способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных и индивидуальных особенностей .
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – технологии проектирования индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута; – психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать, апробировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями ; владеть: – осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержательно-процессуальные аспекты проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Варианты индивидуализации современного образования в России. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Сущность и механизмы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика субъектов образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке. Технология проектирования воспитательных индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Содержательно-процессуальные аспекты проектирования и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов (2 ч.)

Тема 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, образовательный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория: дефиниции понятий.
2. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Виды индивидуальных образовательных маршрутов (для детей младшего школьного возраста с низкой учебной мотивацией, с опережающим темпом развития, с ослабленным здоровьем и т. д., расширяющий, углубляющий, интегрированный, поддерживающий, корректирующий и т. д.).
3. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута.
4. Алгоритм и технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Особенности проектирования и реализации ИМО младшего школьника
6. Тьюторская поддержка реализации ИОМ младшего школьника в образовательной организации.
7. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по реализации ИОМ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (66 ч.)

Раздел 1. Содержательно-процессуальные аспекты проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (66 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Познакомьтесь с материалами статей (Калниболанчук, И.С. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся на ступени основного общего образования / И. С. Калниболанчук, А. В. Корюкина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции : 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского посвящается. – Владивосток, 2018. – С. 179-185; Калниболанчук, И. С. Педагогические условия проектирования модели индивидуального образовательного маршрута обучаемого / И. С. Калниболанчук, А.В. Корюкина // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (апреля 2017 года), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С.259–261.). Определите этапы деятельности педагога при проектировании индивидуального образовательного обучающегося в рамках конкретного урока или в рамках программной темы.

2. Спроектируйте один из видов индивидуального образовательного маршрута младшего школьника (вид ИОМ на выбор магистранта).

3. Разработайте рекомендации родителям по реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

4. Составьте аналитическую справку по реализации индивидуализации образования в практике образовательной организации.

5. Определите перечень документов с указанием разделов (статей, пунктов), которые регламентируют процесс разработки, внедрения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. Опираясь на нормативно-правовую документацию, оставить карту прав и обязанностей участников образовательного процесса (педагог, обучающийся, родители, администрация и др.) в период проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

7. Определите, какое значение для проектирования конечного результата реализации индивидуального образовательного маршрута имеет Федеральный государственный образовательный стандарт. Привести примеры, когда в основе индивидуального образовательного маршрута заложен принцип «всеобщего минимума», а в каком случае закладывается принцип «индивидуального максимума».

8. Составьте реестр нормативно-правовых оснований (документов), которым должны руководствоваться составители индивидуального образовательного маршрута в каждом из

приведенных Вами случаев.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий для изучения интересов и способностей ребенка.
2. Проведите диагностические процедуры для изучения интересов и способностей детей с целью последующего проектирования ИОМ на основе полученных результатов.
3. Предложите примерное наполнение учебно-методического оснащения индивидуального образовательного маршрута.
4. Предложите свой вариант реализации индивидуально-образовательного маршрута в условиях классно-урочной формы организации обучения.
5. Предложите 3-5 приемов, используемых при организации индивидуальной работы с обучающимися на уроке. Покажите возможность реализации данных приемов при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уроке.
6. Разработайте интеллект-карту для проектирования обучающимися индивидуального рабочего листа на уроке. Предложите варианты заданий для работы по данной интеллект-карте с учетом преобладающего типа деятельности обучающихся (коммуникативно-ориентированная, интеллектуально-познавательная, рефлексивно-смысловая, креативно-преобразующая).
7. Спроектируйте технологическую карту урока с использованием индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников(учебный предмет по выбору магистранта).
8. Предложите маршрутную карту самостоятельной работы на уроке для обучающегося с трудностями.
9. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с низкой мотивацией с учетом преподаваемого предмета.
10. Разработайте памятку для родителей ребенка с трудностями в обучении на тему «Ваш ребенок учится по индивидуальному образовательному маршруту».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Контроль качества образования	ПК-3.
2.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-3.
3.	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.			
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей проектирования	Не достаточно систематично демонстрирует знание особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно использует знание особенностей проектирования образовательного

образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования
--	---	---	---

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Демонстрирует фрагментарное умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Успешно демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Дайте характеристику индивидуализации как магистральному направлению развития образования в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Раскройте сущность характеристика понятий «индивидуальный подход», «индивидуализация», «индивидуализация образования».
3. Охарактеризуйте основные принципы осуществления индивидуализации в образовании в условиях начальной школы.
4. Определите цели и задачи индивидуализации образовательного процесса на современном этапе, ориентация на развитие личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями.
5. Охарактеризуйте модели организации индивидуализации образования (экстернат, репетиторство, семейное воспитание, внеурочные, внешкольные занятия обучающихся, выбор учебных дисциплин в рамках регионального и школьного компонентов учебных планов образовательной организации и т.д.).
6. Дайте характеристику индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе, индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной образовательной траектории. Раскройте дефиниции понятий.
7. Представьте основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Охарактеризуйте основные виды индивидуальных образовательных маршрутов (для детей с низкой учебной мотивацией, с опережающим темпом развития, с ослабленным здоровьем и т. д., расширяющий, углубляющий, интегрированный, поддерживающий, корректирующий и т. д.).
9. Определите и дайте характеристику структурным компонентам индивидуального образовательного маршрута.
10. Представьте алгоритм и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.
11. Определите специфику проектирования образовательного маршрута младшего школьника.
12. Выделите и содержательно представьте этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в условиях начального общего образования.
13. Определите специфику тьюторской поддержки реализации ИОМ младшего школьника.
14. Представьте рекомендации для родителей и педагогов по реализации ИОМ.
15. Определите особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений по проектированию индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.
16. Выделите дидактические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке в начальной школе.
17. Раскройте логику и процедуру проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке в начальной школе.
18. Представьте алгоритм проектирования маршрутной карты работы младших школьников на уроке.
19. Выделите и дайте характеристику типам индивидуальных образовательных маршрутов, характерные для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
20. Представьте технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
21. Определите цель, задачи, содержание, алгоритм составления индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
22. Раскройте сущность вариативного индивидуального образовательного маршрута для детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении.
23. Представьте модель индивидуального образовательного маршрута детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении.

24. Представьте особенности педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста с низкой мотивацией и трудностями в обучении.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118>

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.